

AÑO 1
FICHA 12

EDAD
14-16

La fe
vívida

PENSANDO EN LOS DEMÁS

1 Tipo de intervención

- Acompañamiento
- Ejercicios Espirituales
- Campamento
- **Reunión/Actividad Semanal**
- Encuentro Inspectorial
- Celebración
- Convivencia
- Pascua
- Otras experiencias

2 Objetivos Específicos

SER

Desarrollar el razonamiento crítico.

Encauzar su capacidad de búsqueda y de hacerse preguntas, como inicio de una visión crítica de sí mismo, los otros y los acontecimientos.

CONOCER

Identificar los problemas y necesidades del entorno, iniciando el análisis de las causas y consecuencias.

Asociar formas actuales de conducta con los principios y las circunstancias en las que tienen su origen y valorarlas.

CONVIVIR

HACER

3 Contenidos

SER

CONOCER

Identificación de las necesidades de las personas de su entorno

CONVIVIR

HACER

4 Temporización (número de sesiones por cada paso)

EXPERIENCIA	ILUMINACIÓN	CELEBRACIÓN Y COMPROMISO	SÍNTESIS, EVALUACIÓN Y REVISIÓN
1/2 sesiones	1/4 sesiones	x sesiones	1/4 sesiones

5 Desarrollo y Orientaciones Pedagógicas

A Tomar la palabra (experiencia)

Se propone una actividad de reflexión / meditación. Consistirá en buscar un lugar silencioso y cómodo en el que les pondremos música de ambiente. Que los chavales se ubiquen en una posición cómoda, separados uno de otros y con los ojos cerrados.

Tras un comienzo de relajación y escucha, se les cuenta una historia en la que se viven un día normal y se van cruzando con las personas que tienen relación con su vida del día a día. En cada una de esas personas se les pide que miren la cara de esas personas y, viéndolas, se pregunten qué están pensando, qué les hace ilusión, qué les preocupa.... Ejemplo:

Te despiertas por la mañana, te levantas como todos los días (les damos tiempo para visualizar su habitación, sus cosas, la ropa que se ponen, la cara que tienen en el espejo, etc...) y te diriges a desayunar. Vas al colegio y te cruzas con uno de tus mejores amigos allí ¿Qué cara tiene? ¿Está contento? ¿Está preocupado? ¿Qué espera del día de hoy? ¿Qué le hace ilusión? ¿Espera algo de ti?" - Después le proponemos que siga el ritmo de la clase y se encuentre con una persona que no le caiga ni bien ni mal y se haga las mismas preguntas. Podemos hacerle lo mismo con una persona que le caiga mal y con uno de sus profesores.

Tras ello, les damos un tiempo en grupo grande y trabajamos en alguna de estas preguntas:

- ¿Cómo te has sentido durante la visualización?
- ¿Te has dado cuenta de algo de los demás que no miras normalmente? ¿Cómo estaban las personas que han aparecido en tu historia?
- ¿Miras a las personas que tienes a tu alrededor? ¿Te haces estas preguntas? (El animador aquí tiene que tener cuidado de que no se queden en el "ver" sino que entiendan que se trata de una mirada más profunda, más al centro de la persona)
- ¿Hay en tu vida personas que te miren a ti de esa manera?
- ¿Te cuesta mirar a las personas indiferentes o que no te caen bien? (Este punto puede ser polémico. Conviene no alargarse en la discusión sobre este tema -si están de acuerdo, o no... En todo caso puede ser una buena introducción para la lectura, que sería la propuesta de Jesús sobre cómo mirar a los demás. No hay que leerla para seguir discutiendo, sino para comprender lo que se nos pide).

B Acoger la Palabra (iluminación)

(Lc 10,29b-37) El buen Samaritano

En un círculo situamos las imágenes de los personajes que aparecen en la parábola. Para ayudar a la comprensión situaremos las imágenes desde el centro hacia el exterior. Haciendo un paralelismo con la mirada de Jesús: El samaritano y el prójimo están en el centro de la círculo (mirada), los que ayudan pero por interés (el posadero o el burro) están alrededor del centro y fuera de la mirada están los que no le ayudan o incluso los que les hace mal (fuera del círculo).

Indicaciones para el animador

C Celebrar la Palabra (celebración y compromiso)

Terminamos rezando juntos esta oración de San Francisco de Asís, que fue una de las personas que mejor comprendió la mirada de Jesús.

Señor, haz de mí un instrumento de tu paz.
Que allá donde hay odio, yo ponga el amor.
Que allá donde hay ofensa, yo ponga el perdón.
Que allá donde hay discordia, yo ponga la unión.
Que allá donde hay error, yo ponga la verdad.
Que allá donde hay duda, yo ponga la Fe.
Que allá donde hay desesperación, yo ponga la esperanza.
Que allá donde hay tinieblas, yo ponga la luz.
Que allá donde hay tristeza, yo ponga la alegría.
Oh Señor, que yo no busque tanto ser consolado, cuanto consolar,
ser comprendido, cuanto comprender,
ser amado, cuanto amar.
Porque es dándose como se recibe,
es olvidándose de sí mismo como uno se encuentra a sí mismo,
es perdonando, como se es perdonado,
es muriendo como se resucita a la vida eterna.
Amén.

D Cosechar la Palabra (síntesis, evaluación y revisión)

Como actividad final, les pediremos que cada uno, durante la semana, mire de esta manera a una de las personas que normalmente no mira.

6 Aspectos a tener en cuenta

7 Formación para el animador