

AÑO 1
FICHA 8

EDAD
14-16

La fe
comprendida

SOMOS FLECHAS EN EL CAMINO

1 Tipo de intervención

- Acompañamiento
- Reunión/Actividad Semanal**
- Convivencia
- Ejercicios Espirituales
- Encuentro Inspectorial
- Pascua
- Campamento
- Celebración
- Otras experiencias

2 Objetivos Específicos

SER

Ir avanzando en la congruencia y el control de la conducta.

Sensibilizarse respecto a la importancia de los valores en general, apreciando los valores evangélicos de manera particular (responsabilidad).

CONVIVIR

CONOCER

Conocer a personas creyentes, fe hecha vida, como forma de comprender mejor lo que significa Dios, ser cristiano, la Iglesia...

HACER

Luchar contra la falta de fuerza de voluntad, los impulsos irracionales y los altibajos emocionales propios de la edad, intentando perseverar en sus propios hitos y en el deber cotidiano.

3 Contenidos

SER

Clarificación y análisis de valores. Sensibilización y aprecio por algunos valores evangélicos.

CONVIVIR

CONOCER

Identificación y contacto personal con las personas religiosas en su familia, en la sociedad, en la historia. Acercamiento a creyentes cercanos.

HACER

Asumir responsabilidades en el ambiente familiar, grupo, parroquia, centro juvenil, escuela...

Valoración positiva de la constancia y el esfuerzo. Estrategias para favorecer la voluntad.

4 Temporización (número de sesiones por cada paso)

EXPERIENCIA	ILUMINACIÓN	CELEBRACIÓN Y COMPROMISO	SÍNTESIS, EVALUACIÓN Y REVISIÓN
1 sesiones	1 sesiones	1 sesiones	1 sesiones

5 Desarrollo y Orientaciones Pedagógicas

A Tomar la palabra (experiencia)

PRIMERA SESIÓN: La cuerda de tu vida

Se les entrega a cada miembro del grupo una cuerda. Les explicaremos que esta cuerda simboliza la vida de cada uno, y en ella hoy expresaran la vida que ellos recuerdan y han vivido. Les pediremos que piensen en algunos momentos importantes de su vida y por los que han tenido que tomar decisiones importantes o porque les han marcado significativamente. Se les dejará un tiempo personal para poder realizar esta actividad (música de fondo) pidiéndoles que por lo menos piensen en 4 de estos momentos y lo simbolicen haciendo un nudo en su cuerda. Junto con la cuerda, se les entregarán las siguientes pistas para la reflexión:

- Muchas veces nos encontramos confundidos, desorientados...
- Tenemos que tomar alguna decisión sobre alguna relación, sobre algún proyecto...
- Nos piden una respuesta y no sabemos por dónde encaminar nuestros pasos...
- Nos damos cuenta que necesitamos pistas, referencias, guías... La ayuda de otros que se convierten en referencia...
- Piensa en alguna situación en que te has encontrado especialmente perdido... ¿Has sido capaz de pedir ayuda? ¿De dejarte iluminar por otro? ¿Encuentras personas así en tu entorno? ¿Te quedas parado dejando que pase el tiempo?

Una vez hechos los nudos, les entregamos tantas flechas como nudos han hecho en su cuerda. Explicamos que en cada una de estas flechas deben poner el nombre de una persona que en aquel momento les sirvió de ayuda, para favorecer la reflexión también les entregaremos nuevas pistas. Dejaremos otro momento de reflexión personal.

- Los testigos son personas que van por delante en la vida, en experiencia, en sabiduría, son testigos de fe que nos ayudan a saber que es posible este camino.
- Muchas veces estas personas ven nuestra vida con más objetividad que nosotros mismos en las horas turbulentas...
- Otras veces, simplemente, el ejemplo de personas cercanas se convierte para nosotros en luz...
- Personas a las que admiramos por su manera de vivir, de ser, de comportarse...
- Y nos preguntamos: ¿qué haría tal persona en tal circunstancia?
- Los testigos no tienen respuestas para todo, pero uno aprende a escuchar, a mirar, a confiar, a pedir ayuda, muchas veces esas personas nos dan pistas por dónde tirar...
- Y esto es necesario, porque a menudo necesitamos seguir, sin tener muy claro hacia dónde.
- También nosotros podemos ser testigos... Seguro que hay gente que también se fija en ti, igual que tú te fijas en otros...
- Los testigos son como las flechas amarillas en el camino de Santiago... Te guían, te orientan... Alguien las ha puesto ahí, pero no sabemos quién ha sido... Lo importante es que nos ayudan a llegar a nuestro destino...

Una vez reflexionado, en la comunicación, los animadores deben incidir en las siguientes ideas:

- De todas estas cosas descritas, ¿cuáles se pueden corresponder más con las personas que he escrito en las flechas?
- ¿He sido consciente en el momento de que estas personas estaban siendo flechas en mi vida, o ha sido a posteriori?
- ¿He cerrado los ojos a algunas flechas del camino? ¿Me he arrepentido? ¿Por qué?

Acabaremos esta primera sesión escuchando la canción de Eduardo Meana: “Te acompaño en el camino”: <https://www.youtube.com/watch?v=mOgWAN-ezIO> a modo de enlace entre la conclusión de esta sesión y de inicio para la siguiente.

SEGUNDA SESIÓN

Si recordáis, en la anterior sesión estuvimos hablando sobre el camino de nuestra vida y descubrimos algunas personas que por diversos motivos habían sido como flechas que nos orientaban en las decisiones que hemos ido tomando en nuestra vida.




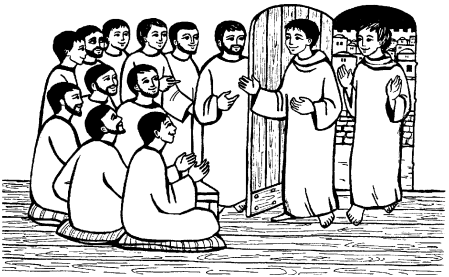
Hoy veremos cómo dos discípulos encuentran también una flecha en su camino, Jesús, que les ayuda a tomar decisiones importantes.

B Acoger la Palabra (iluminación)

Visualizamos el video que expone el pasaje de Lc 24, 13-35:

<https://www.youtube.com/watch?v=oWAa8fF2Zd0>

Haremos un comentario compartido entre todo el grupo del texto del Evangelio y del video, en el que iremos construyendo la reflexión entre todos con la tabla que presentamos a continuación.

		
ESTADO DE ÁNIMO		
ACTITUD DE JESÚS		
		
ESTADO DE ÁNIMO		
ACTITUD DE JESÚS		

Para ello, trabajaremos en base a las siguientes tres pistas:

- ¿Cómo se encontraban los discípulos? Buscamos en el texto y en el video cuáles son los estados de ánimo en los diferentes momentos del relato.
- ¿Qué hace Jesús con ellos? Buscamos también cuáles son las actitudes y gestos que Jesús tiene con los discípulos que le convierten en una flecha en su camino.
- ¿Y nosotros? ¿Somos como los discípulos? Pensando en nuestras flechas (de las que hablamos el otro día), ¿descubrimos en ellas un proceso similar?

Estas pueden ser algunas pautas válidas para el animador, en el desarrollo de la reflexión compartida que vaya surgiendo entre los chavales:

- Para ser testigo no es necesario ofrecer complejas reflexiones sobre los misterios de la religión, ni en ofrecer una exposición racional clarísima de los contenidos de la fe.
- Hemos de comunicar nuestra experiencia personal, como los discípulos de Emaús, que «contaron lo que les había sucedido por el camino» (Lc 24, 35).
- Lo más valioso consiste precisamente en contar con sencillez las situaciones y experiencias de nuestra vida personal en las que hemos descubierto a Dios como alguien especialmente cercano.
- Narrar nuestra experiencia de Dios es manifestar cómo vivimos su presencia en nuestras alegrías o en las penas, cómo recurrimos a él en nuestras necesidades, cómo confiamos y esperamos en él en la dificultad, cómo buscamos su luz en la oscuridad, cómo encontramos su paz en los agobios.
- En la vida cotidiana es donde mejor puedo experimentar y compartir con los demás que hay «Alguien», más allá de nosotros y mayor que nosotros, que nos llama a un encuentro con él.

C Celebrar la Palabra (celebración y compromiso)

TERCERA SESIÓN

Para esta última sesión, donde queremos celebrar lo vivido en este bloque, vamos a recoger los elementos empleados en las sesiones anteriores: cuerdas, flechas... y el relato de Emaús, sobre todo la imagen de la última escena (los dos discípulos que se convierten en testigos-flechas para el resto de los apóstoles).

Así pues, podemos cambiar de espacio (quizá alguna de las capillas disponibles en la casa, si son pequeñas y familiares mejor aún), y prepararlo con estos elementos (cuerdas, flechas... y en el centro la Palabra de Dios, abierta por el relato de Emaús, y un icono de Emaús adornado con algunas telas).

En un primer momento invitaremos a entrar en el ambiente de la oración (una música tranquila y un sencillo tiempo de relajación) pueden dar paso al encendido de una vela que colocamos junto a la Palabra de Dios, y que abre nuestra celebración.

Se puede motivar la lectura del texto bíblico con estas u otras palabras: ¿Sabéis lo que es un testigo? (Se puede dejar que los adolescentes digan qué entienden por testigo). Es cierto que es todo eso, pero también quiero recordaros que un testigo es lo que entrega un corredor a otro en una carrera de relevos. Se van pasando el testigo. Por eso, pasar el mensaje de Jesús es hacer de testigo. Los primeros cristianos, después de haber experimentado la cercanía y la amistad de Jesús, sintieron el impulso de comunicárselo a los demás. Así se convirtieron en testigos.

Texto: Jn 1, 35-45

Al día siguiente estaba Juan con dos de sus discípulos. Viendo pasar a Jesús, dijo: —Ahí está el Cordero de Dios. Los discípulos, al oírlo hablar así siguieron a Jesús. Jesús se volvió y, al ver que le seguían, les dijo: —¿Qué buscáis? Respondieron: —Rabí —que significa maestro—, ¿dónde vives? Les dijo: —Venid y ved. Fueron, pues, vieron dónde residía y se quedaron con él aquel día. Eran las cuatro de la tarde. Uno de los dos que habían oído a Juan y habían seguido a Jesús era Andrés, hermano de Simón Pedro. Encuentra primero a su hermano Simón y le dice: —Hemos encontrado al Mesías —que traducido significa Cristo—. Y lo condujo a Jesús. Jesús lo miró y dijo: —Tú eres Simón, hijo de Juan; te llamarás Cefas—que significa Pedro—. Al día siguiente Jesús se disponía marchar a Galilea, cuando encuentra a Felipe y le dice: —Sígueme. Felipe era de Betsaida, patria de Andrés y Pedro. Felipe encuentra a Natanael y le dice: —Hemos encontrado al que describen Moisés en la ley y los profetas: Jesús, hijo de José, natural de Nazaret.

Si releemos el relato de Juan, podemos descubrir un montón de testigos que aparecen. ¿Te acuerdas de alguno de sus nombres? (Los vamos escribiendo en unas flechas grandes, preparadas para este momento de la dinámica).

Vamos a invitar a los adolescentes a verbalizar su acción de gracias por esas personas que han sido flechas en su vida, es decir, que les han dejado huella, o que les recuerdan a Jesús. Lo pueden hacer volviendo a escribir su nombre en alguna flecha y, si se animan, diciendo sus nombres en alto y el/los motivo/s por el/los que quieren darles las gracias, a ellos y a Dios (que los ha puesto en su vida).

¿Y nosotros podemos ser testigos para los demás? Piensa cómo tú puedes dejar una buena huella en tus amigos, en tu familia, entre tus compañeros de clase. Nosotros somos flechas en el camino de otros. (Se entrega un pin con una flecha -puede ser la típica del camino de Santiago- como signo del compromiso que cada uno asume). A partir de ahora, nos comprometemos a vivir este ser testimonio en medio de los otros, a dejar una huella positiva, una marca significativa.

Podemos acabar la celebración rezando todos juntos esta oración.

La huella

¿Cuál será la huella
Que me lleve hasta tu encuentro?
No quiero vivir errante y vacío
Quedándome sólo en tus huellas.
¿Se llamará salud o enfermedad?
¿Se presentará con el rostro del éxito
O con el cansancio golpeado del fracaso?
¿Será seca como el desierto
O rebosante de vida como el oasis?
¿Brillará con la transparencia del místico
O se apagará en el despojo del oprimido?
¿Caerá sobre mí como golpe de látigo
O se acercará como caricia de ternura?
¿Brotará en comunión con un pueblo festivo
O en mi indecible soledad original?
¿Será la historia brillante de los libros
O el revés oprimido de la trama?

No importa cuál sea el camino
Que me conduzca hasta tu encuentro.
No quiero apoderarme de tus huellas
Cuando son reflejo fascinante de tu gloria,
Ni quiero evadirlas fugitivo
Cuando son golpe y angustia.

No importa lo que tarde en abrirse
El misterio que te esconde,
Y toda huella tuya me anuncia.
Todo mi viaje llega
Al silencio y a la espera
De mi “no saber” más hondo.
Pero “yo sé” que ya estoy en ti
Cuando aguardo ante tu puerta.

Benjamín González Buelta

D Cosechar la Palabra (síntesis, evaluación y revisión)

6 Aspectos a tener en cuenta

7 Formación para el animador